

## PROGRAMME COLLOQUE DIDACTIQUES

**Jeudi 7 octobre 2010**

9h-9h 15	Accueil
9h 15- 9h 45	Ouverture par <b>Françoise MOULIN CIVIL</b> , présidente de l'UCP et <b>Jean-Pierre CHEVALIER</b> , directeur de l'IUFM
9h 45-10h 15	Problématique du colloque <b>Aline ROBERT</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles Laboratoire de Didactique André Revuz
10h 15-10h 30	Pause
10h 30 10h 50	Didactique et sciences de l'éducation : convergences et spécificités <b>Joël LEBEAUME</b> Université Paris Descartes Laboratoire EDA <b>La didactique de la technologie à la croisée des didactiques des curriculums, des apprentissages et des enseignements</b>
10h 50 11h 10	<b>Jean-Luc DORIER</b> Université de Genève, équipe DiMage <b>La didactique des mathématiques au carrefour des mathématiques et des sciences de l'éducation</b>
11h 10 12h 10	Discutants : <b>Roland GOIGOUX</b> , Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, PAEDI <b>Yves REUTER</b> , Université Lille 3, Laboratoire Théodile <b>Gérard SENSEVY</b> , Université de Rennes 2, CREAD <b>Aline ROBERT</b> , Université de Cergy-Pontoise, LDAR <b>Janine ROGALSKI</b> , CNRS
12h 10-12h 30	Débat avec la salle
13h 45-14h 30	Session poster Table librairie, revues

<b>Session 1</b>	<b>Didactiques et enseignement auprès des élèves en difficultés</b>
14h 30-14h 40	Introduction : <b>Stéphane BONNERY</b>
14h 40-15h	<b>Marie-Jeanne PERRIN-GLORIAN</b> Université d'Artois Laboratoire de Didactique André Revuz <b>Comment améliorer l'enseignement des mathématiques pour tous, y compris les élèves de milieu social défavorisé ?</b> <b>Évolution d'un questionnement en didactique des mathématiques</b>
15h-15h 20	<b>Monique CHARLES-PEZARD</b> Université Paris 12 IUFM de Créteil Laboratoire de Didactique André Revuz <b>Pascale MASSELOT</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles Laboratoire de Didactique André Revuz <b>Deux dimensions de l'activité du professeur des écoles exerçant dans des milieux défavorisés : installer la paix scolaire, exercer une vigilance didactique</b>
15h 20-15h 40	Discussion sur les deux communications
	Pause
16h-16h 20	<b>Jean-Charles RAFONI</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles <b>Français langue seconde et intégration scolaire</b>
16h 20-16h 40	<b>Catherine DELARUE-BRETON</b> Université Paris 12 IUFM de Créteil <b>Dispositif et logique dispositif : perception des enjeux et inégalité scolaire</b>
16h 40-17h	<b>Stéphane BONNERY</b> Université Paris 8 CIRCEFT-ESCOL <b>Questions sociologiques aux dispositifs pédagogiques influencés notamment par la didactique</b>
17h-17h 20	Discussion et conclusion : <b>Stéphane BONNERY</b>

<b>Session 2</b>	<b>Didactique et apprentissages langagiers L1/L2</b>
14h 30-14h 40	Introduction : <b>Anne-Marie VOISE</b>
14h 40-15h	<b>Anne-Marie VOISE</b> Université de Bourgogne IUFM de Dijon Centre interlangues EA 4182 <b>Pour une didactique de l'anglais à l'école primaire : état des lieux et perspectives de recherche</b>
15h-15h 20	<b>Joëlle ADEN</b> Université Paris Est Créteil IUFM de Créteil ALDIDAV/CICC (EA 2529) <b>Didactique des langues : de l'action à l'énaction</b>
15h 20-15h 40	Discussion sur les deux communications
	Pause
16h-16h 20	<b>Catherine d'HUMIERES</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles <b>L'évolution de l'enseignement de l'espagnol en France à travers 50 ans de manuels scolaires</b>
16h 20-16h 40	<b>Françoise LE LIÈVRE</b> Université catholique de l'Ouest Dynadiv, EA 4246 <b>Didactique et enseignement-apprentissage de l'anglais en France : perspectives sociolinguistiques</b>
16h 40-17h	Discussion et conclusion : <b>Anne-Marie VOISE</b>

<b>Session 3</b>	<b>Didactique et démarches littéraires, artistiques ou sportives</b>
14h 30-14h 40	Introduction : <b>Max BUTLEN</b>
14h 40-15h	<b>Monique-Noël GANDREAULT</b> Université de Montréal <b>Enseigner la littérature de jeunesse à la formation initiale des maitres</b>
15h-15h 20	<b>Christine PLU</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles CRTF <b>Compréhension et interprétation en littérature : quelles approches et quels problèmes posés par la spécificité des supports illustrés ?</b>
15h 20-15h 40	Discussion sur les deux communications
	Pause
16h-16h 20	<b>Pascal TERRIEN</b> Université catholique de l'Ouest Observatoire musical français de Paris IV, équipe MUSECO, Paris Sorbonne, et CERCIC à l'Université de Nantes (UNAM) <b>Pour une didactique de l'enseignement musical</b>
16h 20-16h 40	<b>Françoise HAPPEL</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles <b>Didactique de l'EPS et didactique des langues : quels liens ?</b>
16h 40-17h	<b>Cédric ROURE</b> Université de Brest CRIS <b>Construction d'un cadre relatif à l'épistémologie des savoirs scolaires en EPS</b>
17h-17h 20	Discussion et conclusion : <b>Max BUTLEN</b>

<b>Session 4</b>	<b>Approches interdisciplinaires et intelligibilité des contenus</b>
14h 30-14h 40	Introduction : <b>Daniel NICLOT</b>
14h 40-15h	<b>Daniel NICLOT</b> <b>Thierry PHILIPPOT</b> Université de Reims IUFM de Reims <b>Retour sur des recherches en didactique de la géographie :</b> <b>Quelles intelligibilités ? Quels modèles de compréhension ?</b>
15h-15h 20	<b>Christine VERGNOLLE MAINAR</b> Université de Toulouse II-Le Mirail IUFM Midi-Pyrénées UMR GEODE 5602 <b>Les disciplines scolaires et l'inter/ transdisciplinarité :</b> <b>le rôle des concepts « partagés »</b>
15h 20-15h 40	Discussion sur les deux communications
	Pause
16h-16h 20	<b>Line AUDIN</b> INRP UMR ICAR-Adis-langues <b>Obstacles conceptuels et disciplines scolaires :</b> <b>l'exemple du modèle didactique intégré, anglais-français-mathématiques</b> <b>en collège</b>
16h 20-16h 40	<b>Muriel FRISCH</b> Université de Nancy IUFM de Lorraine LISEC-Lorraine, EA 2310 <b>Didactique de l'information-documentation : enjeux de professionnalisation</b>
16h 40-17h	<b>Nicole BIAGIOLI</b> <b>Laurence LOPEZ</b> <b>Frédéric TORTERAT</b> IUFM de Nice URE I3DL <b>La recherche en interdidactique : apports méthodologiques et pratiques</b>
17h-17h 20	Discussion et conclusion : <b>Daniel NICLOT</b>

<b>Session 5</b>	<b>Approches didactiques de la production d'écrits et/ou de raisonnements</b>
14h 30-14h 40	Introduction : <b>Sylviane AHR</b>
14h 40-15h	<b>Sylviane AHR et Patrick JOOLE</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles EMA-CRTF <b>Une recherche-action comme espace de reconfiguration des savoirs disciplinaires et didactiques et comme lieu de formation professionnelle</b>
15h-15h 20	<b>Joël BISAULT</b> Université de Picardie Jules Verne GRIEST-IUFM UMR STEF (ENS Cachan-INRP) <b>Des objets organisateurs des pratiques enseignantes en sciences à l'école primaire</b>
15h 20-15h 40	Discussion sur les deux communications
Pause	
16h-16h 20	<b>Patricia SCHEENBERGER</b> <b>Maryse REBIERE</b> Université Bordeaux 4 IUFM d'Aquitaine LACES, Université bordeaux 2 <b>Utiliser l'écrit pour mieux circonscrire l'objet d'étude : une étude de cas en sciences au lycée</b>
16h 20-16h 40	<b>Magali HERSANT</b> IUFM des Pays de Loire CREN (EA 2661) <b>Recherche et résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques : une étude didactique pour identifier les savoirs et les apprentissages possibles</b>
16h 40-17h	<b>Didier CARIOU</b> Université de Bretagne Ouest IUFM de Bretagne CREAD <b>Historisation de la didactique de l'histoire : démarches de pensée historiennes et apprentissage de l'histoire</b>
17h-17h 20	Discussion et conclusion : <b>Sylviane AHR</b>

<b>Session 6</b>	<b>Ingénierie didactique, TICE</b>
14h 30-14h 40	Introduction : <b>Maha BLANCHARD</b>
14h 40-15h 20	<p><b>Maha ABOUD BLANCHARD</b>            Université d'Artois            IUFM Nord-Pas de Calais</p> <p><b>Claire CAZES</b>            Université Paris 6</p> <p><b>Françoise CHENEVOTOT-QUENTIN</b>            Université d'Artois            IUFM Nord-Pas de Calais</p> <p><b>Brigitte GRUGEON-ALLYS</b>            Université Jules Verne de Picardie            IUFM d'Amiens</p> <p><b>Mariam HASPEKIAN</b>            Université de Cergy-Pontoise            IUFM de l'académie de Versailles            Laboratoire de Didactique André Revuz</p> <p><b>Jean-Baptiste LAGRANGE</b>            Université de Reims            IUFM de Champagne Ardenne</p> <p><b>Fabrice VANDEBROUCK</b>            Université Paris-Diderot</p> <p><b>Les technologies numériques en didactique des mathématiques</b></p>
15h 20-15h 40	Discussion
	Pause
16h-16h 20	<p><b>Pier Carlo BOCCHI</b>            Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport, Divisione della scuola            Servizio sostegno pedagogico - 5° Circondario            Breganzona</p> <p><b>Caractérisation des pratiques d'enseignement :            une étude de cas en lecture émergente</b></p>
16h 20-16h 40	<p><b>Cécile DE HOSSON</b>            Université Paris-Diderot            Laboratoire de Didactique André Revuz</p> <p><b>Isabelle KERMEN</b>            Université d'Artois            Laboratoire de Didactique André Revuz</p> <p><b>Exploration des difficultés associées à la compréhension des concepts            de la physique relativiste : la recherche en didactique dans le projet EVEILS</b></p>
16h 40-17h	Discussion et conclusion : <b>Maha BLANCHARD</b>

<b>Session 7</b>	<b>Perspectives historiques, épistémologiques et éducatives pour l'étude des pratiques</b>
14h 30-14h 40	Introduction : <b>Marie-France BISHOP</b>
14h 40-15h	<b>Isabelle KERMEN</b> Université d'Artois Laboratoire de Didactique André Revuz <b>Les intentions didactiques des auteurs du programme de chimie du lycée ont-elles été perçues par les enseignants ?</b>
15h-15h 20	<b>Cécile ARNAUDO</b> Université de Provence LAMES <b>Didactique(s) de la discipline historique pour un projet d'éducation laïque en France : le cas de l'enseignement du fait religieux en Histoire au Lycée</b>
15h 20-15h 40	Discussion sur les deux communications
	Pause
16h-16h 20	<b>Marie-Pierre GALISSON</b> IUFM Nord-Pas de Calais Laboratoire de Didactique André Revuz <b>Évolution d'une discipline scolaire : les mathématiques de l'école primaire, en France, depuis la réforme des « Mathématiques modernes »</b>
16h 20-16h 40	<b>Charles HEIMBERG</b> <b>Valérie OPERIOL</b> Université de Genève <b>La didactique de l'histoire. Actions scolaires et apprentissages entre l'intelligibilité du passé et la problématique du monde et de son devenir</b>
16h 40-17h	<b>Fatma SAÏD</b> <b>Youssef BOUGHANMI</b> Faculté des Sciences de Tunis <b>Didactique des Sciences de la vie et de la Terre en Tunisie : état des lieux, apports, obstacles</b>
17h-17h 20	Discussion et conclusion : <b>Marie-France BISHOP</b>

## Vendredi 8 octobre 2010

9h-10h 30	<p><b>Marie-Laure ELALOUF</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles EMA (École, Mutations, Apprentissages) <b>Problématique de la journée : quelles ressources, sur quels supports, et comment les utiliser ?</b></p> <p><b>Corinne MERINI</b> Laboratoire PAEDI <b>Roland GOIGOUX</b> Université Blaise Pascal IUFM d'Auvergne Laboratoire PAEDI <b>Bilan des deux colloques précédents</b></p> <p><b>Marie-Laure ELALOUF et Marie-France BISHOP</b> <b>Représentations de la didactique : présentation d'une enquête faite auprès de formateurs de l'IUFM (toutes catégories) et d'universitaires de l'UCP</b></p> <p><b>Discutants :</b> <b>Maryline COQUIDÉ</b> au titre de l'INRP, <b>Sylvie PLANE</b> au titre AIRDF, <b>Pascale MASSELOT</b> au titre de la Copirelem, <b>Brigitte GRUGEON</b> au titre de la Corfem</p>
10h 30-10h 45	Pause

<b>Session 1</b>	<b>Quoi et comment transposer ?</b> <b>Lettres et arts</b> Introduction : <b>Patrick JOOLE</b>
10h 45-11h 25	<b>Lydie LAROQUE, Béatrice MARTIN, Christine PLU, Hélène WEIS, Max BUTLEN</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles CRTF <b>Modalités didactiques entre Lettres et Arts : un pacte pour l'interprétation</b>
11h 25-11h 35	Discussion
11h 35-12h 15	<b>Brigitte KERGLONOU, Sabine KHUONG , Michèle MAUJOIN, Nicole TOULISSE, Élisabeth WELSH</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles <b>Stratégies didactiques croisées pour enseigner la danse à l'école</b>
12h 15-12h 25	Discussion et conclusion : <b>Patrick JOOLE</b>

<b>Session 2</b>	<b>Quoi et comment transposer ?</b> <b>La bivalence</b> Introduction : <b>Anissa BELHADJIN</b>
10h 45-11h 25	<b>Maryse LOPEZ - Anissa BELHADJIN – Suzanne BOUDON</b> <b>Chantal DONADEY - Régis SIGNARBIEUX</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles EMA <b>La bivalence des PLP Lettres-Histoire</b>
11h 25-11h 35	Discussion
11h 35-12h 15	<b>Sylvie FALEMPIN</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles CRTF (EA 1392) <b>Pour une didactique coordonnée français langue de scolarisation/ anglais langue étrangère à l'école élémentaire</b>  <b>Jacques DAVID</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles CRTF (EA 1392) <b>Céline VAGUER</b> Université Toulouse 2-Le Mirail CLLR-ERSS (UMR 5253) <b>Les écarts orthographiques des étudiants en licence de Lettres et leur devenir orthographique dans la formation des enseignants</b>
12h 15-12h 25	Discussion et conclusion : <b>Anissa BELHADJIN</b>

<b>Session 3</b>	<b>Quoi et comment transposer ? Mathématiques Introduction : Aline ROBERT</b>
10h 45-11h 25	<b>Équipe de formateurs de mathématiques de l'IUFM d'Aquitaine</b> Université Bordeaux 4 Laboratoire LACES, équipe DAESL, Université Bordeaux 2 <b>Comment dans nos domaines d'intervention sommes-nous amenés à interroger les apports de la théorie des situations didactiques ?</b>
11h 25-11h 35	Discussion
11h 35-12h 15	<b>Aline ROBERT Pascale MASSELOT</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles Laboratoire de Didactique André Revuz <b>Formation des enseignants au travail en classe de mathématiques : éléments issus de la didactique des mathématiques et de l'ergonomie cognitive</b>
12h 15-12h 25	Discussion et conclusion : <b>Aline ROBERT</b>

### **Après-midi**

<b>Session 4</b>	<b>Quoi et comment transposer ? Scénarios de formation en français et EPS Introduction : Jean-Baptiste CHIAMA</b>
14h-14h 20	<b>Jean-Baptiste CHIAMA Jean-François PAPIN</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles <b>Les connaissances didactiques, supports des temps forts de formation professionnelle de PLC2 EPS à l'école interne de l'UCP</b>
14h 20-14h 40	<b>Chantal BERTAGNA, Marielle BESNARD, Marie JUZEAU, Pierre MOINARD, Francine PERRAUDIN</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles <b>De l'évaluation par compétence à l'enseignement par compétences : analyse des apports d'une expérimentation menée en formation initiale</b>
14h 40-15h	<b>Sylviane AHR Norbert CZARNY Pierre MOINARD</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles EMA <b>La formation à distance des néotitulaires de lettres : une nouvelle façon de former et de se former</b>
15h-15h 15	Discussion et conclusion : <b>Jean-Baptiste CHIAMA</b>

<b>Session 5</b>	<p>Quoi et <b>comment</b> transposer ?  <b>Écrits de formation</b>  Introduction : <b>Marie-Laure ELALOUF</b></p>
14h-14h 20	<p>Catherine DUPUY  Université de Montpellier 2  IUFM de Montpellier  LIRDEF/ALFA  <b>Quelle formation didactique actualisée de français : faire réussir des candidats au CERPE et/ou transmettre des savoirs didactiques favorables à une professionnalisation ?</b></p>
14h 20-15h	<p>Marie-Laure ELALOUF  Morgane BEAUMANOIR-SECQ  Solange BORNAZ  Pierre-Louis FORT  Université de Cergy-Pontoise  IUFM de l'académie de Versailles  EMA  <b>Enjeux de la constitution de corpus dans les écrits professionnels et de recherche du master « éducation et formation » : le cas de la didactique du français</b></p>
15h-15h 15	Discussion et conclusion : <b>Marie-Laure ELALOUF</b>

<b>Session 6</b>	<p>Quoi et <b>comment</b> transposer ?  Dire son action en formation  Introduction : <b>Nicole CLERC</b></p>
14h-14h 20	<p>Nicole CLERC  Université de Cergy-Pontoise  IUFM de l'académie de Versailles  CREF, Université Paris-Ouest La Défense  <b>« Comment dire son action ? » ? Les conseillers pédagogiques d'EPS confrontés au décalage d'expérience avec leurs enseignants stagiaires</b></p>
14h 20-15h	<p>Nicole CLERC  Lionel GRANDJEAN  Xavier RACINAIS  Université de Cergy-Pontoise  IUFM de l'académie de Versailles  <b>Le bilan de séance, outil de développement professionnel dans la formation des enseignants stagiaires en EPS à l'IUFM de l'académie de Versailles</b></p>
15h-15h 15	Discussion et conclusion : <b>Nicole CLERC</b>
15h15-15h30	Pause

15h 30-17h 30	<p><b>Table ronde :</b></p> <p><b>Didactique/ non didactique et dispositifs dans la formation des débutants</b> animatrice <b>Sylvie PLANE</b> Université Paris IV Sorbonne IUFM de Paris UMR 7114 MoDyCo</p> <p><b>Jacques DOUAIRE</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles Laboratoire de Didactique André Revuz</p> <p><b>Problématiques spécifiques à la formation professionnelle des enseignants débutants</b> <b>Discutants :</b> <b>Patrick POMMIER, Solange BORNAZ,</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles</p> <p><b>Sylviane AHR</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles EMA</p> <p><b>De nouveaux scénarios de formation centrés sur le sujet apprenant</b> <b>Discutants :</b> <b>Catherine DORISON, Bruno ROBBES, Maryse LOPEZ, Alain JAILLET</b> Université de Cergy-Pontoise IUFM de l'académie de Versailles EMA</p> <p><b>Conclusion :</b> <b>Jean-Louis MARTINAND</b> ENS Cachan, UMR.STEF</p>
---------------	--